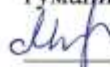


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Управление образования Буинского муниципального района РТ"
МБОУ «СТООШ Буинского района РТ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

 Минебаева Г. С.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

 Краснова Г. З.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Мифтахутдинова Л. Ш.

Приказ № 63
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Старые Тинчали 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патристическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛИ ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей цели:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих задач:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Текст. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Работа с текстами на татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Графика. Закон сингармонизма. Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология. Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Омонимы. Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы.

Неологизмы. Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и

словообразование. Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя

числительное. Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени

. Глаго-

лы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелогии послеложные слова. Ч

астицы.

Союзы.Сочинительныесоюзы.

62.6.3.6.Синтаксис.

Главныечленыпредложения.Способывыраженияподлежащегои сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения. Составление устного текста по картине с использованием своего плана. Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшей его воспроизведения содержания текста устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.

Звуки фонема.

3.2. Орфография. Правописание

ние букв о, ө, ы,

е. Правописание букв в, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв иь.

3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исходные слова и заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке. Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия.

Причастие. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелогии послеложные слова.

Частицы.Звукоподражательн

ые слова.Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

3.6. Синтаксис.Пунктуация.

Грамматическая основа предложения.Выражение сказуемого различными частями речи.Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.Предложения

с обращениями и вводными

словами.Синтаксический

анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о

языке.Понятие о литературном

языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Языки культуры.

Язык как зеркало культуры.Эссе«

Родной(татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском

языках.Взаимодействие соседних гласных и согласных

звуков.Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.Случаи,когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова.Однозначные и многозначные слова.Прямое и переносное значения слова.

Синонимы,антонимыиомонимы родного языка.

Ономастика и её разделы.Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Непрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды.Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис.Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ

передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связи частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и

культура. Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Работа с текстами на языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи

орфографии. Правила правописания

сложных

слов. Правила правописания парных слов.

в.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие.

Деепричастие. Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия. Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение.

Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах). Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка. Диалектизмы.

Профессионализмы. Устаревшие слова.

Неологизмы. Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах). Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных по окончании принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных. Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке. Преедикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелоги и союзы. Союзные слова. Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые

предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств

Синонимия словосочетаний. Синонимия

предложений. Научный стиль.

Разговорный

стиль. Официально-деловой

стиль. Художественный

стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных

народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и использование собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьсвоихпланахнабудущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладения языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситу-

ации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательными состояниями;

анализировать ситуацию, и самостоятельно устанавливать истинное и ложное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и

обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. Обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познава-

тельных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинацией в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику в коррект-

ной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и исходные позиции;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие ре-

шения в группе, принятия решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выборы брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условия общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных

эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его

мнению; признавать свои чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не

осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процессы результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению

координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского)

языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; излагать свои мысли устно и в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию; распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслоразличительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устную речь с помощью элементов транскрипции отдельных звуков и речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов; понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э], [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я; определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания; распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту; выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
 распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи); различать слова общетюркского происхождения и заимствования;
 выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу; различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
 иметь представление о способах словообразования в татарском языке; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; определять части речи: самостоятельные и служебные;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
 распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные; иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
 образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных; распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
 различать значение и употребление в речи личных местоимений; склонять указательные местоимения по падежам;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
 иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам; соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
 образовывать временные формы глагола;
 различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
 правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
 определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи; распознавать разряды наречий (места, времени);
 проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелогии и послеложные слова;
 понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных

формах;распознаватьчастицы;

соблюдать правила правописания

частиц;распознаватьсоюзы;

составлятьпредложениясоюзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; понимать выражение главных членов предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятия о культуре речи; речевой этикете татарского языка; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор организации языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов; читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые; давать полную характеристику гласным звукам;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного); различать звуки фонему;
распознавать виды гармонии гласных; различать виды редукции гласных; правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять место образования согласных звуков; определять качественные характеристики согласных звуков;
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; понимать ассимиляцию согласных;
соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ъ; различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
использовать словарь синонимов и

антонимов;выявлятьдиалектныеслова;

определять термины и профессионализмы в татарском языке;проводитьлексическийанализслова;

образовыватьоднокоренныеслова;

склоняться существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие); образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы; определять служебные части речи;
определять грамматическую основу предложения;
распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство); находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения; ставить знаки препинания в простом предложении;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;
соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
давать развернутые ответы на вопросы;
владеть правилами орфографии и пунктуации при написании часто употребляемых слов; проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков; проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков; правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка; понимать ономастику её разделы;
выявлять топонимы;
выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образования наречий;
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

определять способы передачи
чужой речи; распознавать прямую и косвенную
речь; определять строение предложений с прямой речью;
воспринимать цитаты как способ передачи чужой
речи; выделять
цитаты знаками препинания; преобразовывать прямую
речь в косвенную;
иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными
союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
уместно использовать общеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональ-
ную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки,
обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты
данного типа;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-
ресурсами; писать собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных
высказываниях; использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильно-
го произношения слов;
использовать подвижное татарское
ударение; определять ударения в сложных,
парных словах; присоединять окончания к
заимствованиям; различать активную и
пассивную лексику;
отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и
гидронимы; понимать выражение степени протекания действия в
татарском языке; распознавать случаи субстантивации имени действия;
понимать субстантивацию
прилагательных; изменять имена прилагатель-
ные по падежам;
определять понятие о сложносочинённом предложении;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого
предложения; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого пре-
дложения;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи; распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи; ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; представлять родную страну и культуру на татарском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию); наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах; сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков; определять основные нормы современного татарского литературного языка; а; определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический); осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические работы	
1.1.	Устная и письменная речь	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	1	0	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
1.3.	Работа с текстом	5	0	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу				
2.1.	Фонетика, графика	13	2	1	http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836 http://belem.ru/node/6945 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335 http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c20 http://belem.ru/node/6135
2.2.	Орфоэпия	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу	14			
	Раздел 3. «Тирэ-як, көн күреш» («Мир во круг меня»)				
3.1.	Лексикология	9	0	1	https://infourok.ru/material.html?mid=6469 https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-tarihi-szlr-arhaizmnar-1230048.html https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alynma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-yah-t-rdquo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nche-syynyf-241116 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184

3.2.	Морфемика ислогообразован ие	4	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/04/11/suz-tozeshe-tamyr-hem-yasalma-suzler
	Итого по разделу	13			
	Раздел4.«Туганжирем»(«Моя Родина»)				
4.1.	Морфология	21	2	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemnre https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151 http://belem.ru/node/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemrtd-tartim-kushimchalari-1273267.html https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syifat_d_r_l_re http://belem.ru/node/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gul_sina_zulfarovna-urok_tatarskogo_yazyka_v_3_klasse_na_temu_-zat_almashlyklaryny- kilesh_bel-n_t-rl-neshe http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757 https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yazyku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-trkeme.html
	Итого по разделу	21			
5.1.	Морфология	4	1	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/01/bylek-hm-bylek-suzlr https://uchitelya.com/pedagogika/91308-prezentaciya-kiskchlr-turynda-tshench-9-klass.html http://multiurok.ru/files/tierk-ghiechlie-kushma-zh-oml.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-terkgechlr-515369.html
5.2.	Синтаксис	10	1	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу	14			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6

6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	<p>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ</p> <p>Сөйләм эшчәнлеген һәм културасы</p> <p>Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Тексты мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген төздән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, укылган текст планын төзү;</p>	1			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2	<p><i>Сочинение по картине. Картина буенча сочинение яз.</i></p>	1			
	«Мин»-«Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА				
3-4	Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы.	2			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOO
5	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы һәм арткы, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
6-7	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындагы үзгәрешләр.	2			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
8	Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор һәм позицион үзгәрешләр	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-

					page 44.html
9	Звуки фонема.Аваз һәм фонема.	1			https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf
10	Сингармонизм./Сузыкларгармониясенеһаманың төрләре	1			
11	Редукциягласных.Сузыкларредукциясе.	1			
12-15	Системасогласныхзвуков.Тартыкавазларсистемасы.	3		1	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
16	Ассимиляциясогласных. Тартыкларассимиляциясе.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
17	Изложениеязы.Написаниеизложения.	1			https://tatar16.ru/
18	Работастекстом/Текстбелән эш	1			
19	Правописаниебукво, ө,ы, е./о, ө,ы, ехәрефләренендөресеязылышы.	1			https://belem.ru/node/4370
20-21	Правописаниебуквң,ж, һ./ң,ж, һ.хәрефләренендөресеязылышы.	2			http://www.myshared.ru/slide/1024698
22	Буквы,обозначающиесочетаниедвух звуков.Икеавазбелдерүчехәрефләр.	1			https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html
23	Правописаниебуквъиь.ъиь.хәрефләренендөресеязылышы.	1			https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy
24	Сочинение	1			
25	Тест	1	1		

26	Работасословарями,Сүзлекләрбеләнэш	1			
27	Повторение.Кабатлау.	1			https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html
«Тирә-як,көнкүреш» -«Мирвокругменя» СИСТЕМАЯЗЫКА					
28-29	Заимствованиявтатарскомязыке.Татартелендэалынмасүзләр.	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
30-32	Арабско-персидские,европейские,русскиезаимствования/.Гарәп-фарсы,Европа, русалынмалары,	3		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
33-35	Слова тюркского происхождения. Килеп чыгышы буенчатөрки сүзләр	3		1	
36-38	Синонимы.Синонимнар/Антонимы.Антонимнар	3		1	http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
39-41	Диалектныеслова.Диалектальсүзләр.	3		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
42-43	Терминыипрофессионализмывтатарскомязыке.Татартелендәтерминнар һәмһөнәрчелек сүзләре.	2			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-nrchelek-szlr-2861794.html
44	Лексическийанализслова.Сүзгәлексиканализсау.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
45-46	Кореньслова..Сүзнеңтамыры.	2			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
47	Словообразовательныеокончания/Сүзсагычкушымчалар	1			

48	Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары	1			https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
49	Однокоренные слова/Тамырдаш сүзләр.	1			
50	Повторение/кабатлау				
51	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syin_yflarda_proiekt_mietody_kullanu
52	<i>Диктант</i>	1	1		
	«Туганжирем»-«Моя Родина»(22) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
53-54	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Исемнәрнең тартымбеләнтөрләнеше	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/iseemnren-tartym-belntorlneshe
55-57	Местоимение. Алмашлык	3			https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
58-59	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль	2			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html
60	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
61	Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль	1			
62-63	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль	2			https://belem.ru/node/3834
64-65	Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Затланышсыз фигыльләр. Инфинитив.	2			https://belem.ru/node/5994

66-67	Имядействия.Исемфигыль	2			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl
68-69	Причастие.Сыйфатфигыль	2			https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-priezentatsiia.html
70-72	Разрядынаречий.Рәвештөркемчәләре.	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/r_vesh_torkemch_l_re
73	Степени сравнения наречий. Рәвешләрнең чагыштырудәрәжәсе.	1			
74	Звукоподражательные слова. Авазияртемнәре.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemnre-zvukopodrazhanie-771943.html
75	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бәйләгеч сүзтөркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгечсүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya
76	Послелогы, послеложные слова. Бәйлекләр, бәйлек сүзләр	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
78	Частицы. Кисәкчәләр.	1			https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_l_r
79	Модальные слова. Модальсүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre
80	Междометия. Ымлыклар.	1			http://youtube.com/watch?v=_INOK14Mjfk
81	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализсау.	1			

82	Изложение	1	1		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
	«Татардөнъясы»-«Миртатарского народа»(13) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
83	Грамматическая основа предложения. Жөмләнең грамматик нигезе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html
84	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Башкисәге ия булган бер составлы жөмлэләр.	1			
85-86	Выражение подлежащего различными частями речи. Иянең төрлесе үз төркемнәре белән белдереләлүе.	2			https://studfile.net/preview/3923392/page:8/
87-88	Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнең төрлесе үз төркемнәре белән белдереләлүе.	2			https://infourok.ru/material.html?mid=71336
89	Второстепенные члены предложения. Определение. Иярченкисәкләр. Аергыч	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
90	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярченкисәкләр. Тәмамлык.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
91-92	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярченкисәкләр. Хәл. Урынхәле.	2			http://muslumtat.ru/?p=3344
83	Контрольдиктант	1	1		
94	Однородные члены предложения и знаки препинания при них/ Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/	1			

95	Предложения с обращениями и вводными словами. Эндэшһәмкереш сүзләр беләнжөмлэләр	1			https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html
96-97	Знаки препинания в простых предложениях/ Гади жөмлэдэтынышбилгеләре	2			
98	Синтаксический анализ простого предложения. Гадижөмлэгәсинтаксик анализсау	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
99	Повторение/Кабатлау	1			
100	Тест	1	1		
101	Рәсемгәкарап тексттөзү	1			
102	Повторение пройденного материала				
		102	5	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ныер або- ты	практические работы	
1	Сөйләмәшчәнлеген һәм сөйләм културасы	1			
2	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html http://muslumtat.ru/?p=3344
3	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язуга тиң. «Туган (татар) телем»	1			http://www.tarkhanova.ru/node/555
4	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремнәр	1			https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html
5	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре	1			
6	Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга җаваплар.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
	«Мин»-«Я»(11) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
7-8	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузыклар	2			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOO

9-10	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәгесузык авазларны чагыштырып анализлау	2		1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
11	Дифтонг	1			
12	Аккомодация	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
13	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодацияүзенчәлекләре.	1			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html
14	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартыкавазлар.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
15-16	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартыкавазлар	2			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
17-18	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшаш-лыгы һәм аермасы.	2		1	
19-20	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе	2			
21-22	Ударение. Басым.	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html
23-24	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар телендә үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмаучу очраклары	2			https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
25	Орфографический словарь татарского языка. Татар телендә орфографик сүзлегә.	1			https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia
26-27	Проектная работа. Проект эше.	2			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody

					kullanu
28	Изложение	1			
29-30	Работастекстом/Текстбелән эш	2		1	
	«Тирә-як,көнкүреш» -«Мирвокругменя»(10) СИСТЕМАЯЗЫКА				
31	Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова.Сүз нең лексик мәгънәсенәңлатуның төп ысуллары	1			https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
32-33	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәлесүзләр	2			https://xn--jl1ahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html https://ppt-online.org/782145
34-35	Прямоеипереносноезначенияслова.Сүзнеңтурыһәмкүч ерелмә мәгънәсе	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html
36	Диктант	1	1		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
37	Работастекстом/Текстбелән эш	1			
38-39	Синонимыиих виды/Синонимнар. Синонимнарныңтөрләре	2			http://abishevaalena.ru/?page_id=3247
40-41	Антонимыи омонимы/Антонимнарһөмонимнар	2			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607-
42-43	Ономастикаи ееразделы. Ономастикафәһәманыңбүлекләре.	2			https://www.diplom-center.ru/134444
44	Видытопонимов.Топонимнарныңтөрләре.	1			https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC
45	ГидронимыРеспубликиТатарстан.Татарстан республикасының	1			https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika

	гидронимнары/ОйконимыРеспубликиТатарстан.Татарстанре спубликасының ойконимнары				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.pdf
46	Сочинение	1			
47	Тест	1	1		
«Туганжирем»-«МояРодина»(22) СИСТЕМАЯЗЫКА					
48-50	естоимения/Алмашлыклар	3			
51	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыльформалары	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html
52-54	Неспрягаемыенеличныеформыглагола:причастие(сыйфатфи гыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исемфигыль),инфинитив.	3			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html
55-56	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аныңграмматик үзлекләре.	2			https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prieziantsiia.html
57-58	Ижадиэш	2			
59	Сочинение	1			https://refdb.ru/look/2775612-pall.html
60	Проектэше	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentaci/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
61-62	Деепричастие.Хэлфигыль.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl
63	Деепричастие, его грамматические признаки. Хэл фигыль, аныңграмматик үзлекләре.	1			

64	Предложениясдеепричастиями.Хэлфигыль беләнжөмлэләр.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-1-fighyl-kartochkalar.html
65-66	Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыльнең юклыкформасы.	2			
67-68	Наречиеиеговиды.Рәвешһәмаларның төркемчәләре.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre
69	Наречияобразадействия.Охшату-чагыштырурәвешләре.	1			https://ppt-online.org/1019594
70	Наречиямерыистепени.Күләм-чарарәвешләре.	1			
71	Наречиясравнения.Чагыштырурәвешләре.	1			
72-73	Наречияместаи времени.Урын һәмвакытрәвешләре.	2			
74	Наречияцели.Максатрәвешләре.	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pmaksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html
75	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологиканализ.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
76	Изложениеязу.Написаниеизложения.	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
«Татардөньясы»-«Миртатарскогонарода»(19) СИСТЕМАЯЗЫКА					
77	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыруысуллары	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html
78	Прямаяречь.Туры сөйләм	1			

79-80	Косвенная речь. Кыексөйлэм.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf
81-82	Знаки препинания в предложениях спрямой речи / Турысөйлэм янындатыныш билгеләре	2			
83	Диалог	1			
84	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмнежиткерү ысулы буларак цитата.	1			http://gzalilova.narod.ru/citata.html
85-86	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Турысөйләмне кыексөйләмгә әйләнде рү.	2			
87-88	Работа текстом / Текст белән эш («Яңа каласалыгыз» дигән риваять белән эшләү)	2			
89	Понятие сложных предложений Кушмажөмлө турында төшенчә.	1			
90	Сложносочиненное предложение. Тезмә кушмажөмлө.	1			http://www.myshared.ru/slide/1140502/
91	Контрольный диктант. Контроль диктант	1	1		https://abishevaalena.ru/?page_id=4210
92	Союзное сложносочиненное предложение / Теркәгечлө тезмә кушмажөмлөләр.	1			http://www.myshared.ru/slide/1116432/
93	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях / Теркәгечлө кушмажөмлөләрдә бәйләүчеләр	1			
94	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление. Теркәгечлө тезмә кушмажөмлөләр. Ныгыту	1			

95	Бессоюзноесложносочиненноепредложение Теркәгечсезтезмәкушмажөмлэләр.	1			
96-97	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложе- ниях./Теркәгечсезтезмәкушмажөмлэләрдәбәйләүчечаралар.	2			https://infourok.ru/material.html?mid=3964
98-99	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмәкушмажөмлэләрдәтыныш билгеләре.	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html
100	Тест	1			
101- 102	Повторениепройденногоматериала/Гомумикабатлау.П одведениеитога Нәтижәләр чыгару.	2			
	Итого по разделу	1			
	ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	102	3	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8

8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль работ	практические работы	
	Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеген һәм културасы				
1	Взаимосвязь языка и культуры. Тел һәм мәдәният бәйләнеше	1			https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmggyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
2	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Сөйләмдә фразеологизмнарны куллану үзенчәлекләре	1			
3	Работа с текстом. Определение типов текстов. Текст белән эшләү. Текстның типларын билгеләү.	1			
4	Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Китап, газета-журнал, интернет-ресурслар белән эшләү. Тексты по заданным заглавиям. Бирелгән темалар буенча текст төзү.	1			
II	«Мин»-«Я»(11) Система языка – тел системасы				
5	Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу	1			
6	Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәт чәнбасым.	1			https://www.youtube.com/watch?v=xBOnJeJR-uA

7	Орфограммы.Орфограммалар	1			
8	Сложные случаи орфографии. Орфография незнакомых слов.	1			https://lektsii.org/13-45323.html
9	Изложение	1			
10-11	Проектная работа. Проект эссе	2			
12	Диктант	1	1		https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2
13	Правила правописания парных слов. Парные суффиксы.	1			
14	Правила правописания сложных слов. Кушма суффиксы дөрес язуга гыйделәре	1			
15	Заимствованные слова в татарском языке. Татар телендә алынмалар	1			http://garap-farsy.narod.ru/
16	Присоединение окончаний к заимствованиям. Алынмаларга кушымчалар.	1			
17	Тест	1	1		
III	«Тирә-як, көн күреш» - «Мирвокругмә» (9) Система языка – тел системасы				
18-19	Активная лексика. Активлексика	2			https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9
20	Пассивная лексика. Пассивлексика.	1			
21	Изложение	1			
22	Топонимика.	1			
23	Виды топонимов. Топонимнар төре.	1			https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-

					tatarstan-toponymary-katalogy-chykty/
24	Ойконимы.Ойконимар.	1			
25	Составление текста, используя карту РФ. РФ картасы буенча текст төзү.	1			
26	Гидронимы. Гидронимнар	1			
27	Правильное произношение и письмо на татарском языке названий географических объектов и населенных пунктов России. Россиянең географик объектларының һәм торак пунктларының исеменнән татар телендә дәресәйтү һәм язү.	1			
IV	<p align="center">«Туганжирем»-«Моя Родина»(22)</p> <p align="center">Система языка – тел системасы</p>				
28	Прилагательное. Сыйфат	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_tem_u_syyfat-161482.htm
29	Субстантивация прилагательных. Сыйфатларының исемләшүе.	1			
30	Субстантивация прилагательных на татарском языке. Сыйфатларының татар телендә субстантивлашуы	1			
31-32	Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларының килеш белән төрләнеше.	2		1	
33	<i>Сочинение</i>	1			
34	Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигыльләр	1			https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html
35	Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльләр.	1			
36	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дәрес куллану.	1			https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/

37	Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речиформыпричастия.Сөйләмдәсыйфатфигыльформаларындөрескуллану.	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460
38	Деепричастие. Хэл фигыль. Правильное использование в речиформы причастия. Сөйләмдә хэл фигыль формаларын дөрескуллану.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
39	Использование в речи формы, обозначающие начало, продолжениеизавершениядействия.Эшнөңбашлануын,дэвамитуенһәмтәмамлануын белдерүчеформаларнысөйләмендәкуллану.	1			
40	Определение вспомогательных глаголов при образовании формвыражениястепенипротеканиядействия.Эшбарышынбелдерүчеформадаярдәмчефигылларнебилгеләү	1			
41	Имядействия.Исемфигыль	1			http://900igr.net/prezentaciya/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/istem-figyl-14.html
42-43	Грамматическиепризнакипризнакидействи.Исемфигыльнөңграмматик билгеләре.	2			
44-45	Субстантивацияименидействия.Исемфигыльнөңисемләшүе	2			http://900igr.net/prezentaciya/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/istem-figyl-14.html
46-48	Морфологический анализсамостоятельных частейречи/Мөстәкыйльсүзтөркемнәренәморфологиканализ	3		1	
49	Служебныечастиречи.Послелог.Ярдәмчелсүзтөркемнәре.Бәйләкләр.	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
50	Союзы.Төркәгечләр.	1			
51	Модальныечастиречи.Модальсүзтөркемнәре.	1			
52-53	Тест	2			
54-55	Повторение/Кабатлау	2			

V	«Татардөньясы»-«Миртатарского народа»(20) Система языка – тел системаасы				
56-57	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмлэләрнең төрләре: тезмә һәм иярчен лекушма жөмлэләр.	2			https://ypok.pf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_2_02319.html
58-59	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге иярчен лекушма жөмлэләрне чагыштыру	2			
60-61	Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәм иярчен жөмлэләрне кабатлау	2			
62-63	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	2			
64-65	<i>Работа с текстом/Текст белән эш</i>	2		1	
66-68	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярчен лекушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	3			https://ppt-online.org/6192
69-72	Синтетические средства связи/Синтетик бәйләүчеләр	4			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot
73-75	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярчен лекушма жөмлэләр жөмлэләрдә тыныш билгеләре	3			
76-79	Аналитические средства связи/ Аналитик бәйләүчеләр	4			
80-81	Синтаксический анализ предложений/ Жөмләгә синтаксик анализ	2			
82	Изложение	1			
83	Сложноподчиненные предложения (подлежащие) Иярчен ле	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946

	кушмажөмлэлэр(ия)				
84	Сложноподчиненные предложения (сказуемые) Иярченлекушмажөмлэлэр (хэбэр)	1			https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html
85	Сложноподчиненные предложения (дополнительные) Иярченлекушмажөмлэлэр (тэмамлык)	1			
86	Сложноподчиненные предложения (определительные) Иярченлекушмажөмлэлэр (аергыч)	1			https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r-9-klass-4689247.html
87-88	Сложноподчиненные предложения (времени, места) Иярченлекушмажөмлэлэр (вакыт, урын)	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
89	Сочинение	1			
90-91	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени) Иярченлекушмажөмлэлэр (рәвеш, күләм-чама)	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomlr
92-93	Сложноподчиненные предложения (цели, причины). Иярченлекушмажөмлэлэр (максат, сәбәп)	2			
94-95	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные). Иярченлекушмажөмлэлэр (шарт, кире)	2			
96	Контрольный диктант	1	1		
97-98	Иярченлекушмажөмлэлэрне кабатлау өчен тест	2			https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
99-101	Гомумикабатлау	4			
		102	3	3	

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
I	Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлегенә һәм културасы (5)				
1	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү. Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү.	1			https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
2	Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү.	1			http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html
3-4	Общая информация о стилях речи, их особенностях. Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат.	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html
II	«Мин»-«Я» (11) Система языка – тел системасы				
5	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
6-8	Способы образования звуков. Аваз ясалыуы суллары	3			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html

9	Гласныеисогласныезвуки.Сузык һәмтартыкавазлар	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
10-11	Изменениявсистемегласныхзвуковтатарскогоязыка. Татартеленёңсузыкавазларсистемасындагыүзгәрешләр	2			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
12	Позиционныеизменениязвуков./Позиционавазүзгәрешләре	1			
13-14	Сочинение	2			
15	Добавлениезвуков/Сузык авазларөстәлү	1			
16-17	Проектнаяработа.Проектэше	2			
18-19	Тест	2		1	
III	«Тирә-як,көнкүреш» -«Мирвокругменя»(10) Системаязыка–телсисмемасы				
20	Слово–основнаяединицаязыка.Сүз–телнең төпберәмлеге	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld
21	Диалектизмы.Диалектизмнар	1			https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
22	Профессионализмы.Профессионализмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
23	Изложение	1			
24	Жаргонизмы.Жаргонизмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
26	Устаревшиеслова.Искергән сүзләр	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html
27	Лексическийанализ слова.Сүзгәлексик анализсау	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
28	Неологизмы.Неологизмнар	1			
29-30	Работатекстом.Текстбеләнэш	2		<u>1</u>	

IV	«Туганжирем»-«МояРодина»(26) Системаязыка–телсистемасы				
31-33	Способыобразованиясловвтатарскомязыке/Татартелендәсүзясалышыусуллары	3			
34-35	Морфемный и словообразовательный анализ слов/ Сүзгә сүзтөзелешәһәмсүзясалышыыгыннанализ	2			
36-37	Повторение/Кабатлау	1/1			
38	Диктант	1	1		
39	Самостоятельныечастиречи.Мөстәкыйльсүзтөркемнәре	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
40	Имясуществительное.Исемсүзтөркеме	1			https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
41	Категорияпадежа.Килешкатегориясе	1			https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
42	<i>Сочинение</i>	1			
43	Категорияпринадлежности.Тартымкатегориясе	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
44-45	Склонение существительных с окончанием принадлежности падежам.Тартымлыисемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
46	Значениеиупотреблениеимёнприлагательныхвречи. Сыйфатларныңәһәмиятеһәмсөйләмдәкулланылышы.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
47	Образованиестепенисравненияприлагательных. Сыйфатдәрәжәләреясалышы	1			https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/syifat_syjfatlarn_y_jasalyshy_d_r_l_re/8-1-0-40
48-49	Работастекстом.Текстбеләнэш	2		<u>1</u>	
50-51	Местоимение.Алмашлык	2			https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0

52-53	Имячислительное.Разрядычислительных. Сан.Сантөркемчэләре	2			https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46
54	Наречие.Рәвеш	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
555	Разрядынаречий.Рәвештөркемчэләре	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
56	Звукоподражательныеслова.Авазияртемнәре	1			https://studopedia.org/3-106601.html
57-58	Выражениястепени протеканиядействиявтатарскомязыке. /Татартелендәэшненүтәлүдәрәжәсе.	2			https://ppt-online.org/734131 https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_pr_edikativnye_slova
59-60	Модальныечасти речи.Модальсүзтөркемнәре	2			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
61-62	Служебныечасти речи:предлогиисоюзы.Бәйләгечсүзтөркемнәре:бәйләкхәмтеркәгеч.	2			https://ppt-online.org/998523
63-64	Союзныеслова.Теркәгечсүзләр	2			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
65	Изложение	1			
66-67	Ярдәмчефигыльләр	2			
68	Предикативныеслова./Хәбәрлексүзләр	1			
69-70	Морфологическийанализ.Морфологик анализ	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
71-72	Работастекстом.Текстбеләнэш	2			
73	Контрольдиктант	1	<u>1</u>		
74	Сложносочиненныепредложения.Тезмәкушмажөмләләр.С оюзные, бессоюзныесложносочиненныепредложения.Теркәгечлән мтеркәгечсезтезмәкушмажөмлә	1			https://studfile.net/preview/3923406/page:3/https://studfile.net/preview/3923406/page:3/

75-78	Сложноподчиненные предложения. Иярченлекушма жөмлә	4			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
79-82	Виды сложноподчиненных предложений. Иярченлекушма жөмләрләр	4			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
83	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченлекушма жөмләрләр	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
84	Тест.	1			
V	«Татар дөньясы»-«Мир татарского народа»(16) Система языка – тел системасы				
85	Синтаксические синонимы. Синтаксис синонимнар	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
86	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксис синонимнарны ачыклау	1			http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm
87	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культу­расы нүстә­рү һәм сөйләм стили­ен камил­ләш­терү­дә синтаксис синонимнарның ро­лен бил­геләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld
88	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүз тәзмәләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
89-90	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүз тәзмәләрне бил­геләү	2			https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliiyate-tema-tatar-telend
91	Синонимия предложений. Синонимик жөмләрләр	1			https://infourok.ru/material.html?mid=69447
92	Синонимия предложений. Синонимик жөмләрләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
93	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмләрләрне бил­геләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld

94	Проектная работа/Проектэше	1			
95	Научный стиль.Фәнни стиль	1			
96	Официально–деловой стиль.Рәсми стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
97	Разговорный стиль.Сөйләмә стиль	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
98	Художественный стиль.Әдәби стиль	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassa_h-66306
99	Публицистический стиль.Публицистик стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
100	Синтаксический анализ.Синтаксиканализ	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
101	Тест	1	<u>1</u>		http://muslumat.ru/?p=1496
102	Кабатлау				
		102	<u>3</u>	<u>3</u>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л–Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.; Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.; Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.; Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.; Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М. З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.; Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.; Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.; Детский журнал «Ялкын» («Пламя»); Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»); Введите вой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.; Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.; Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.; Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзәһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.; Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.; Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.; Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казанун-тын нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru; Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>; Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученный русско-татарский онлайн-

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;
Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему мудому» // URL: www.100letnashemudomu.pf;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>; Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);
Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Электронный атлас по истории Татарстана // www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран. Компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор. Электронное пособие к учебнику

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса

