

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования Буйнского муниципального района РТ"

МБОУ «СТООШ Буйнского района РТ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

Г. С. Минебаева Г. С.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе
Г. З. Краснова Г. З.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Л. Ш.
Мифтахутдинова Л. Ш.
Приказ № 63
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Старые Тинчали 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательным смыслом, связанным с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемые тематикой на татарском языке, имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальными общечеловеческими ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей цели:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих задач:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, — 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Языки речь. Культураречи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая
речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарнос-
ти.

2. Текст.

текста. Подробное, выборочное и скраточное изложение содержания прочитанного или прослушанного

Информационная переработка текста: простой и сложный план
текста. Работа с текстами на татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Графика. Закон
сингармонизма. Органы
речи.

Согласные звуки. Гласные
звуки. Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии на татарском языке.

3.3. Лексикология. Лексичес-
кое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Омонимы. Заемственные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы.

Неологизмы. Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и
словообразование. Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования на татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя
числительное. Глагол. Изъявительное и наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени
. Глаго-

лы прошлого времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелогии и послеложные слова. Ч-
астицы.

Союзы.Сочинительные союзы.

62.6.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего сказуемого.

Второстепенные члены

предложения. Однородные члены пред

ложения.

Распространенное и не распространено предложение.

Содержание обучения в классе.

1. Языки культуры.

Работа текстами и взаимовлияниями языка и культуры, языковых контактах, взаимовлияниями татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного
членения. Составление устного текста по картине с использованием
своего плана. Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.

Звуки фонема.

3.2. Орфография. Правописа

ние букв о, ё, ы,

е. Правописание букв н, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ъ и ѵ.

3.3. Лексикология.

Прямои и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском

языке. Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском

языке. Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола.

Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия.

Причастие. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелогии и послеложные слова.

Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия.

Модальныеслова.

Морфологическийанализчастейречи.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическаяосновапредложения. Выражениесказуемогоразличнымичастямиречи. Выражениеподлежащегоразличнымичастямиречи.

Второстепенныечленыпредложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Синтаксический анализпростого предложения.

Содержаниеобученияв7классе.

1. Общие сведения о языке. Понятиеолитературном языке.

Определениеместататарскогоязыка среди другихязыков.

2. Языкикультура.

Языккакзеркалокультуры. Эссе« Родной(татарский)язык».

3. Разделынауки оязыке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках. Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков. Согласныезвукивтатарскоми русскомязыках.

Ударение. Случай, когдаударениенесохраняетсяявсобственныхизамствованныхсловахтатарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографическийсловарьтатарскогоязыка.

3.3. Лексикология.

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова. Однозначныеимногозначныеслова. Прямоеипереносноезначения слова.

Синонимы,антонимыиомонимыродного языка.

Ономастикайеёразделы. Гидронимы,ойконимыРеспубликиТатарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречииееговиды. Морфологический анализнаречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ

передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и

культура. Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в тексте

Х.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Работа с текстами на языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижно-татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи

орфографии. Правила правописания

сложных

слов. Правила правописания парных слов

в.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие.

Деепричастие. Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия. Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Сопоставление сложносочинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение.

Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах). Предмет изучения фонетики.

Способы образования

звуков. Гласные и

согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица

языка. Диалектизмы.

Профессионализмы. Устаревшие слова.

Неологизмы. Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах). Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных. Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке. Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелоги и союзы. Союзные слова. Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые

предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств

Синонимия словосочетаний. Синонимия

предложений. Научный стиль.

Разговорный

стиль. Официально-деловой

стиль. Художественный

стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многонациональн обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многонациональн обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому природному наследию и памятникам, традициям разных

народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средств коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку такого же правадругого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельную выполнить такогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общесоциальных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими эко-логические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностей научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путь до достижения индивидуального и коллектического благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные в профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия и языка, изучение культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаний других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации.

ации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельновыделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствия между реальными и желательными со-

стояниями ситуации, и самостоятельно устанавливать некое идентичное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналитических или исходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях в контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательного процесса.

тельных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлятьуважительное отношение к собеседнику и коррект-

ной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения учебных и жизненных ситуаций;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие ре-

шения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе её реализации;

проводить выбори брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как частей регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение, меняясь обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие ре-зультата цели и условия общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессы результата совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению

координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского)

языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке; читать тексты разных стилей и жанров, владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме,

связность); владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи: диалог, монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию; распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смысл различительную функцию звука;

анализировать характеристики устной и спомощью элементов транскрипции отдельных звуков-киречи;

иметь представление об особенностях произношения и написания

слов; понимать устройство речевого аппарата;

правильно использовать звуки [э][ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я; определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания; распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по

контексту; выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать вречи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи); различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс,

основу; различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общеэз汹татическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительного, объяснять егороль вречи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные; иметь представление о категориях принадлежности

в именах существительных;

определять общеэз汹татическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательного, объяснять егороль вречи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён

прилагательных; распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные; определять общеэз汹татическое значение, морфологические признаки и синтаксические

функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных

местоимений; склонять указательные местоимения по падежам;

определять общеэз汹татическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по

падежам; соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и со-

-

ставные) числительных;

определять общеэз汹татическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов в изъявительном наклонении, объяснять егороль вречи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном отрицательном и маспектах;

правильно употреблять вречи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи; распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей

речи; различать послелогии и послеложные слова;

понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных

формах; распознавать частицы;
соблюдать правила правописания
частиц; распознавать союзы;
составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными
членами; использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными
членами; распознавать распространённые и не распространённые предложения;
понимать выражение главных членов
предложения; определять орфографические ошибки
исправляемых;
формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского
языка; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и
бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор организаций языковых средств, и самоконтроль своей
речи.

К концу обучения в классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные
темы; подробно сжато передавать содержание прочитанных
текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и
видеотекстов; читать и находить нужную (интересующую) информацию в
текстах; определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности пись-
менной речи;
писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания тек-
стовустной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и
неогублённые; давать полную характеристику гласным звукам;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках
изученного); различать звуки фонему;
распознавать виды гармонии
гласных; различать виды редукции
гласных; правильно определять звук ['] (гамза);
определять место образования согласных звуков; определять ка-
чество и характеристики согласных звуков;
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания
слов; понимать ассимиляцию согласных;
соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и
ъ; различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские и азим-
ствования;
использовать словарь синонимов и

антонимов; выявлять диалектные слова;
определять термины и профессионализмы в татарском
языке; проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности попадежам;
распознаватьличные,указательные,вопросительные,притяжательные,неопределённые,определительные и отрицательные местоимения;

определятьобщее значение,употребление в речи повелительного,условного и наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола(изъявительное,повелительное,условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфinitив, имя действия, причастие); образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы; определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложений;

распознавать выражение, сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство); находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения; ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности и базы очленения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии и письма, часто используемых слов; проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков; проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков; правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка; понимать номастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы и синонимические цепочки; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, а также причастие);

понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия об раз действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

определять способы передачи
чужой речи; распознавать прямую и косвенную
речь; определять строение предложений с прямой речью;
воспринимать цитаты как способ передачи чужой
речи; выделять
цитаты знаками препинания; преобразовывать прямую
речь в косвенную;
иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными
союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональ-
ную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навы-
ки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты за
данного типа;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-
ресурсами; писать собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных
высказываниях; использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильно
го произ-
ношения слов;

использовать подвижное татарское
ударение; определять ударения в сложных,
парных словах; присоединять окончания к
заимствованиям; различать активную
пассивную лексику;

отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и
гидронимы; понимать выражение степени протекания действия в
татарском языке; распознавать случаи субстантивации имен действий;
понимать субстантивацию

прилагательных; изменять имена прилагатель-
ные попадежам;

определять понятие осложненном предложении;
выделять главную и придаточную части сложноподчиненного
предложения; понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного пред-
ложения;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи; распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи; ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации и неполногопредложения); проводить синтаксический пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; представлять родную страну и культуру на татарском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию); наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах; сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков; определять основные нормы современного татарского и литературного языка; определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический); осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

класс

№ п/п	Наименование разделов темы программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	кон- троль- ные	практи- ческие работы	
1.1.	Устная и письменная речь	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	1	0	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
1.3.	Работа с текстом	5	0	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу				
2.1.	Фонетика, графика	13	2	1	http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836http://belem.ru/node/6945 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyraum-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c2O http://belem.ru/node/6135
2.2.	Орфоэпия	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу	14			
	Раздел 3. «Тирэ-як, көнкүреш» («Мирвокругменя»)				
3.1.	Лексикология	9	0	1	https://infourok.ru/material.html?mid=6469 https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-taribi-szlr-arhaizmnar-1230048.htmlhttps://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alyntma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-yah-t-rdquo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nchesyynyf-241116https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184

3.2.	Морфемика исловообразование	4	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2014/04/11/suz-tozleshetamyr-hem-yasalma-suzler
	Итого по разделу	13			
	Раздел4.«Туганжирем»(«Моя Родина»)				
4.1.	Морфология	21	2	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemne https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151 http://belem.ru/node/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemnrd-tartim-kushimchalar-1273267.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syifat_d_r_1_re http://belem.ru/node/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gul_sina_zulfarovna-urok_tatarskogo_yazyka_v_3_klasse_na_temu_-zat_almashlyklaryny- kilesh_bel-n_t-rl-nesh http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757 https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yaziku/85125-rvesh-mstkyjl-sz_trkeme.html
	Итого по разделу	21			
5.1.	Морфология	4	1	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/11/01/bylek-hm-byleksuzl https://uchitelya.com/pedagogika/91308-prezentaciya-kiskchlrr-turynda-tshench-9-klass.html http://multiurok.ru/files/tierk-ghiechlie-kushma-zhom.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-terkgechl-515369.html
5.2.	Синтаксис	10	1	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20теп%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу	14			
	ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	102	6	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6

6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ Сөйләмәшчәнлеге һәм культура сабы Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Тексты мәгълүмати эшкәртү: текстның әчтәлеген телдән һәм язма рәвештә курсату максатыннан, уқылган текст планын төзү;	1			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2	<i>Сочинение по картине. Картина буенча сочинение языу.</i>	1			
	«Мин»-«Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА				
3-4	Система гласных звуков. Татар теленец сузыклар системасы.	2			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo
5	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы һәм арты, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
6-7	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленец сузыклар системасындагы үзгәрешләр.	2			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
8	Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Сузыклар да комбинатор һәм позицион үзгәрешләр	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-

					page_44.html
9	Звуки фонема.Аваз һәмфонема.	1			https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf
10	Сингармонизм./Сузыкларгармониясөнәмандың төрләре	1			
11	Редукциягласных.Сузыкларредукциясе.	1			
12-15	Системасогласныхзвуков.Тартыкавазларсистемасы.	3	1		https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
16	Ассимиляциясогласных. Тартыкларассимиляциясе.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
17	<i>Изложениеязы.Написаниеизложения.</i>	1			https://tatar16.ru/
18	Работастекстом/Текстбелән эш	1			
19	Правописаниебукво, ө,ы, е./о, ө,ы, ехәрефләренендөресязылыши.	1			https://belem.ru/node/4370
20-21	Правописаниебуквң,ж, һ./ң,ж, һ.хәрефләренен дөресязылыши.	2			http://www.myshared.ru/slide/1024698
22	Буквы,обозначающиесочетаниедвух звуков.Икеавазбелдерүчехәрефләр.	1			https://infurok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html
23	Правописаниебуквъиъ.ъиъ.хәрефләренен дөресязылыши.	1			https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy
24	Сочинение	1			
25	Тест	1	1		

26	Работа со словарями, Сүзлекләр белән нәш	1			
27	Повторение. Кабатлау.	1			https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html
«Тирә-як, көнкүреш» - «Мирвокругменя» СИСТЕМА ЯЗЫКА					
28-29	Заемствования в татарском языке. Татар телендә алышын масүз ләр.	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
30-32	Арабско-персидские, европейские, русские заемствования/. Гарәп-фарсы, Европа, русалыны малары,	3		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
33-35	Слова тюркского происхождения. Килеп чыгышы буенчатөрки сүzlәр	3		1	
36-38	Синонимы. Синонимнар/ Антонимы. Антонимнар	3		1	http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNxE
39-41	Диалектные слова. Диалекталь сүzlәр.	3		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
42-43	Термины профессионализмы в татарском языке. Татар телендә терминнар һәм һөнәрчелек сүzlәре.	2			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-nrchelek-szlr-2861794.html
44	Лексический анализ слова. Сүзгә лексиканализясау.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
45-46	Корень слова.. Сүзңентамыры.	2			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
47	Словообразовательные окончания/ Сүзясагычкушымчалар	1			

48	Способы образования слов. Сүз ясалышы суллары	1			https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-yullaryn-kabatlau.html
49	Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр.	1			
50	Повторение/кабатлау				
51	Проектная работа. Проектэше.	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syin_yflarda_projeqt_mietody_kullanu
52	Диктант	1	1		
	«Туганжирем»-«Моя Родина»(22) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
53- 54	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Исемнәрнең тартымбеләнтөрләнеше	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnrnen-tartym-beln-torlneshe
55- 57	Местоимение. Алмашлык	3			https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
58- 59	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль	2			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html
60	Повелительноенаклонениеглагола. Боерыкфигыль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
61	Желательноенаклонениеглагола. Теләкфигыль	1			
62- 63	Условноенаклонениеглагола. Шартфигыль	2			https://belem.ru/node/3834
64- 65	Неспрягаемыеформыглагола. Инфинитив. Затланышсыз фиғыльләр. Инфинитив.	2			https://belem.ru/node/5994

66-67	Имядействия.Исемфигыль	2			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl
68-69	Причастие.Сыйфатфигыль	2			https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prienzientatsiia.html
70-72	Разрядынаречий.Рәвештөркемчәләре.	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/r_vesh_torkemch_1_re
73	Степени сравнения наречий. Рәвешләрнең чагыштырудәрәжәсе.	1			
74	Звукоподражательные слова.Авазияртемнәре.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-potatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemre-zvukopodrazhanie-771943.html
75	Служебные части речи. Союзы.Союзные слова. Бәйләгеч сүзтөркемнәре.Теркәгечләр. Теркәгечсүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya
76	Послелоги,послеложные слова. Бәйлекләр,бәйлек сүзләр	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
78	Частицы.Кисәкчәләр.	1			https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_1_r
79	Модальныеслова.Модальсүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre
80	Междометия.Ымлыклар.	1			http://youtube.com/watch?v=_INOKI4Mjfk
81	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренәморфологик анализасау.	1			

82	<i>Изложение</i>	1	1		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
	«Татардөньясы»-«Миртатарского народа»(13) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
83	Грамматическая основа предложений. Жемләнен грамматикн игезе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iya-h%D3%99b%D3%99r-5311625.html
84	Односоставные предложения с главным членом в форме под- лежащего. Башкисәгә иябулган берсоставлы жемләләр.	1			
85- 86	Выражение подлежащего различными частями речи. Иянең төрлесүзтөркемнәребелән белдереләалуы.	2			https://studfile.net/preview/3923392/page:8/
87- 88	Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнең төрлесүзтөркемнәребелән белдереләалуы.	2			https://infourok.ru/material.html?mid=71336
89	Второстепенные члены предложения. Определение. Иярченкисәкләр. Аергыч	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
90	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярченкисәкләр. Тәмамлык.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
91- 92	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярченки сәкләр. Хәл. Урынхәле.	2			http://muslumtat.ru/?p=3344
83	Контрольдиктант	1	1		
94	Однородные члены предложения и знаки препинания пр иных/ Жемләнен тиңдәш кисәкләре hәм алар янында тыныш билгеләре/	1			

95	Предложения с обращениями и вводными словами. Эндәшһәмкереш сүзләр беләнҗәмләләр	1			https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html
96-97	Знаки препинания в простых предложениях/ Гади жәмләдәтынышбилгеләре	2			
98	Синтаксический анализ простого предложения. Гадижәмләгәси нтахсик анализясау	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
99	Повторение/Кабатлау	1			
100	Тест	1	1		
101	Рәсемгәраптексттөзу	1			
102	Повторениепройденногоматериала				
		10 2	5	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Сөйләмәшчәнлегеңәмсәйләмкультурасы	1			
2	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Эдәбителтурнындатәшечә. Башкателләрарасындататарт елененурынын билгеләү.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html http://muslumtat.ru/?p=3344
3	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язутәргибе. "Туган (татар) телем"	1			http://www.tarkhanova.ru/node/555
4	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст беләнәшләү. Иҗади биримнеүтәү	1			https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-ualympnary.html
5	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлануузенчәлекләре	1			
6	Развернутые ответы на вопросы. Сораулар гратулыйжаваплар.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
	«Мин»-«Я»(11) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
7-8	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татарһәм рустелләрендә сузыка вазлар	2			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo

9-10	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә гесузык авазларны чагыштырып анализлау	2		1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
11	Дифтонг	1			
12	Аккомодация	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
13	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html
14	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартыкавазлар.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
15-16	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартыкавазлар	2			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
17-18	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшашлыгы һәм аермасы.	2		1	
19-20	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе	2			
21-22	Ударение. Басым.	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html
23-24	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үзсүзләрендә һәм алымна сүзләрдә басым сакланма очраклары	2			https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
25	Орфографический словарь татарского языка. Татар теленең орфографик сүзлеге.	1			https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia
26-27	Проектная работа. Проект эшие.	2			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentaciibashlangych_syinyflarda_proiekt_mietody

					kullanu
28	<i>Изложение</i>	1			
29-30	Работа текстом/Текст белән эш	2		1	
	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мирвокругменя»(10) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
31	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүз нең лексик мәгънәсенаң латуның төп ысуллары	1			https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
32-33	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәлесүзләр	2			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html https://ppt-online.org/782145
34-35	Прямое и переносное значение слова. Сүз нең туры һәм күч ерелмә мәгънәсе	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html
36	<i>Диктант</i>	1	1		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
37	Работа текстом/Текст белән эш	1			
38-39	Синонимы их виды/Синонимнар. Синонимнарың төрләре	2			http://abishevaalena.ru/?page_id=3247
40-41	Антонимы и омонимы/Антонимнар һәм омонимнар	2			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1696240728366347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607-
42-43	Ономастикаи ееразделы. Ономастика фәне һәм аның бүлекләре.	2			https://www.diplom-center.ru/134444
44	Виды топонимов. Топонимнарың төрләре.	1			https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BC
45	Гидронимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының	1			https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika

	гидронимнары/Ойконимы Республики Татарстан. Татарстанре спубликасының ойконимнары				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.pdf
46	Сочинение	1			
47	Тест	1	1		
«Туганжирем»-«Моя Родина»(22)					
СИСТЕМА ЯЗЫКА					
48-50	естоимения/Алмашлыклар	3			
51	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыльформалары	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html
52-54	Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие(сыйфатғиғыль), деепричастие (хәл фигыль), имя действия (исемфигыль), инфинитив.	3			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html
55-56	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлекләре.	2			https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prienziantatsiia.html
57-58	Иҗадиәш	2			
59	Сочинение	1			https://refdb.ru/look/2775612-pall.html
60	Проектәше	1			https://kopilkauurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentaciya/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
61-62	Деепричастие.Хәлфигыль.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl
63	Деепричастие, его грамматические признаки. Хәл фигыль, аның грамматик үзлекләре.	1			

64	Предложения с деепричастиями. Хэл фигыль белэнжемләләр.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
65-66	Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыль нең юкликформасы.	2			
67-68	Наречие и его виды. Рөвешнәмаларның төркемчәләре.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchle
69	Наречия об раздействия. Охшату-чагыштыру рөвешләре.	1			https://ppt-online.org/1019594
70	Наречия мерыйистепени. Күләм-чаара рөвешләре.	1			
71	Наречия сравнения. Чагыштыру рөвешләре.	1			
72-73	Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рөвешләре.	2			
74	Наречия цели. Максат рөвешләре.	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pmaksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html
75	Морфологический анализ наречия. Рөвешләргә морфологиканализ.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
76	Изложение языку. Написание изложения.	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
«Татардөньясы»-«Миртатарского народа»(19)					
СИСТЕМА ЯЗЫКА					
77	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыруысуллары	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html
78	Прямая речь. Туры сөйләм	1			

79-80	Косвенная речь. Кылжайлы.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-svynf
81-82	Знак препинания в предложениях спрямой речью / Турысөйләм янын датыныш билгеләре	2			
83	Диалог	1			
84	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмнәжиткерүсүлүбуларакцитата.	1			http://gzalilova.narod.ru/citata.html
85-86	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Турысөйләм некылжайлы мәгәйләндө рү.	2			
87-88	Работа текстом/Текст белән эш («Яңакаласалыгыз» дигән риваять белән эшләү)	2			
89	Понятие о сложных предложениях Кушмажәмләтүриңда төшенчә.	1			
90	Сложносочиненное предложение. Тезмәкүшмажәмлә.	1			http://www.myshared.ru/slide/1140502/
91	Контрольный диктант. Контроль диктант	1	1		https://abishevaalena.ru/?page_id=4210
92	Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмәкүшмажәмләләр.	1			http://www.myshared.ru/slide/1116432/
93	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/Теркәгечлекүшмажәмләләр дәбәйләүчәаралар	1			
94	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление. Теркәгечлете змәкүшмажәмләләр. Нығыту	1			

95	Бессоюзносложносочиненноопределение Теркәгечсезтезмәкушмажәмләләр.	1			
96-97	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркәгечсезтезмәкушмажәмләләрдәбайләүчечаралар.	2			https://infourok.ru/material.html?mid=3964
98-99	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмәкушмажәмләләрдәтыныш билгеләре.	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html
100	Тест	1			
101-102	Повторениепройденногоматериала/Гомуникабатлау.П одведениеитогов Нәтижәләр чыгару.	2			
	Итого по разделу	1			
	ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	102	3	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8

8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Речевая деятельность культуры речи. Сөйләмәшчәнлегенәмкультурасы				
1	Взаимосвязь языка культуры. Телеммәдәният беләнеше	1			https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnaya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
2	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Сөйләмдә фразеологизмы куллану үзенчәлекләре	1			
3	Работа с текстом. Определение типы текстов. Текст белән эшләү. Текстның типларын билгеләү.	1			
4	Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Китап, газета-журнал, интернет-ресурсы белән эшләү. Тексты по заданным заглавиям. Бирелгән темалар буенча тексттөзү.	1			
II	«Мин»-«Я»(11)				
	Система языка – телесистемы				
5	Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу	1			
6	Подвижно-татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчәнбасым.	1			https://www.youtube.com/watch?v=xBOneJR-uA

7	Орфограммы.Орфограммалар	1			
8	Сложныеслучаиорфографии.Орфографияненқыеночраклары.	1			https://leksii.org/13-45323.html
9	Изложение	1			
10-11	Проектная работа.Проектэше	2			
12	Диктант	1	1		https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2
13	Правила правописания парных слов. Парлы сүзләрнең дөресязылышы.	1			
14	Правила правописания сложныхслов. Күшма сүзләрне дөрес язукағыйдәләре	1			
15	Заимствованные слова в татарском языке. Татар телендә алынмасуздар	1			http://garap-farsy.narod.ru/
16	Присоединениеокончанийзаимствованиям.Алынмасуздаргәку шымчаялгау.	1			
17	Тест	1	1		
III	«Тирә-як,көнкүреш» -«Мирвокругменя»(9) Системаязыка–телсистемасы				
18-19	Активнаялексика.Активлексика	2			https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9
20	Пассивнаялексика.Пассивлексика.	1			
21	Изложение	1			
22	Топонимика.	1			
23	Видытопонимов.Топонимнартөре.	1			https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-

					tatarstan-toponimmary-katalogy-chykyty/
24	Ойконимы.Ойконимар.	1			
25	Составлениетекста,используякартуРФ.РФкартасыбуюенчатексттөзу .	1			
26	Гидронимы.Гидронимнар	1			
27	Правильное произношение и писмо на татарском языке названиягеографических объектов и населенных пунктов России. Россияненгеографикобъектларының һәм торак пунктларның исепмнәрентатартелендәресәйту һәмязу.	1			
IV	«Туганжирем»-«МояРодина»(22) Системаязыка–телисисмемасы				
28	Прилагательное.Сыйфат	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_teme_syyfat-161482.htm
29	Субстантивацияприлагательных.Сыйфатларныңисемләшүе.	1			
30	Субстантивация прилагательных на татарском языке.Сыйфатларныңтатартелендәсубстантивлашү	1			
31-32	Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларныңкилешбеләнтөрләнеше.	2		1	
33	<i>Сочинение</i>	1			
34	Спрягаемыеформыглагола.Затланышлыфигыльләр	1			https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html
35	Неспрягаемыеформыглагола.Затланышсызфигыльләр.	1			
36	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива.Сөйләмдәинфингитивформаларындәрескуллану.	1			https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/

37	Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдәсыйфат фигыль формаларында скуллану.	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460
38	Деепричастие. Хәл фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә хәл фигыль формаларын дөреспекуллану.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
39	Использование в речи формы, обозначающие начало, продолжение или завершения действия. Эшнеңбашлануын, дәвамитүен һәм тәмамлануын белдерүче формаларның сөйләмендә куллану.	1			
40	Определение вспомогательных глаголов при образовании формы выражения степени протекания действия. Эшбарышын белдерүче форма да ярдәмчесыйфылләр небилгеләү	1			
41	Имя действия. Исем фигыль	1			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html
42-43	Грамматические признаки признаки действия. Исем фигыль ненграмматик билгеләре.	2			
44-45	Субстантивация имени действия. Исем фигыль не исем ләшүе	2			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html
46-48	Морфологический анализ самостоятельных частей речи / Мәстәкүйлъсүз тәркемнәрен морфологиканализ	3		1	
49	Служебные части речи. Последоги. Ярдәмчел сүз тәркемнәре. Бәйлекләр.	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylekszlr-1309367.html
50	Союзы. Теркәгечләр.	1			
51	Модальные части речи. Модаль сүз тәркемнәре.	1			
52-53	Тест	2			
54-55	Повторение/Кабатлау	2			

V	«Татардөньясы»-«Миртатарскогонарода»(20) Система языка – телсис мемасы				
56-57	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жәмләләрнең тәрләре: тезмә һәм иярченлек күшмажәмләләр.	2			https://urok.ru/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_02319.html
58-59	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге иярченле күшмажәмләләрне чагыштыру	2			
60-61	Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәм иярчен жәмләләрнекабатлау	2			
62-63	Проектная работа. Проект эши.	2			
64-65	Работа с текстом/Текст белән эш	2		1	
66-68	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен күшма жәмләләр. Синтетикиярченлек күшмажәмләләрдәтыныш билгеләре	3			https://ppt-online.org/6192
69-72	Синтетические средства связи/Синтетик бәйләүчечаралар	4			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot
73-75	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитикиярченлек күшмажәмләләр әржәмләләрдәтыныш билгеләре	3			
76-79	Аналитические средства связи/Аналитик бәйләүчечаралар	4			
80-81	Синтаксический анализ предложений/Жәмләгәс синтаксик анализ	2			
82	Изложение	1			
83	Сложноподчиненные предложения (подлежащие) Иярченле	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946

	кушмажәмләләр(ия)				
84	Сложноподчиненные предложения(сказуемые)Иярченлекушмажәмләләр(хәбәр)	1			https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mllr-klass-2565780.html
85	Сложноподчиненные предложения(дополнительные)Иярченлекушмажәмләләр(тәмамлык)	1			
86	Сложноподчиненные предложения(определительные)Иярченлекушмажәмләләр(аергыч)	1			https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-natemu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html
87-88	Сложноподчиненные предложения(времени, места)Иярченлекушмажәмләләр(вакыт, урын)	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
89	Сочинение	1			
90-91	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры испепени)Иярченлекушмажәмләләр(рәвеш, күләм-чама)	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr
92-93	Сложноподчиненные предложения(цели, причины).Иярченлекушмажәмләләр(максат, сәбәп)	2			
94-95	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные).Иярченлекушмажәмләләр (шарт, кире)	2			
96	Контрольный диктант	1	1		
97-98	Иярченлекушмажәмләләрnekabatlaуöчен тест	2			https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
99-101	Гомумикаbatlaу	4			
		102	3	3	

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	кон-троль-ные работы	прак-тиче-ские работы	
I	Речевая деятельность культуры речи. Сөйләмәшчәнлегенәмкультурасы(5)				
1	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү. Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлартөзү. Рефератлартөзү.	1			https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
2	Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензияләр төзү	1			http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html
3-4	Общая информация о стилях речи, их особенностях. Сөйләмстильләре, аларның үзенчәлекләр турында гомумимәгълүмат	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html
II	«Мин»-«Я»(11) Система языка – телесистемы				
5	Предмет изучения фонетики. Фонетика на языке предметы	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
6-8	Способы образования звуков. Азаз ясалуысуллары	3			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html

9	Гласные и согласные звуки. Сузық һәм тартықавазлар	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
10-11	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленәң сузықавазлар системасындағы үзгәрешләр	2			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
12	Позиционные изменения звуков./Позиционные изменения звуков.	1			
13-14	Сочинение	2			
15	Добавление звуков/Сузық авазлар естелү	1			
16-17	Проектная работа. Проект эше	2			
18-19	Тест	2		1	
III	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мирвокруг меня»(10) Система языка – телсис мемасы				
20	Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld
21	Диалектизмы. Диалектизмнар	1			https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
22	Профессионализмы. Профессионализмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
23	Изложение	1			
24	Жаргонизмы. Жаргонизмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
26	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
27	Лексический анализ слова. Сүзгәлексык анализ ясау	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
28	Неологизмы. Неологизмнар	1			
29-30	Работа текстом. Текст белән эш	2		1	

IV	«Туганжирем»-«МояРодина»(26) Система языка – телесистемы				
31-33	Способы образования слов в татарском языке / Татартелендә сүз ясалып, түшсүлләр	3			
34-35	Морфемный и словообразовательный анализ слов / Сүзгә сүзтөзелешеһәмсүз ясалышы гыннан анализ	2			
36-37	Повторение / Кабатлау	1/1			
38	Диктант	1	1		
39	Самостоятельные части речи. Мәстәкыйль сүзтөркемнәре	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
40	Имя существительное. Исем сүзтөркеме	1			https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
41	Категория падежа. Килеш категориясе	1			https://infourok.ru/kilesh-kategoriya-padezha-3350982.html
42	Сочинение	1			
43	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
44-45	Склонение существительных с окончанием принадлежности попадежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
46	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әммият һәм сөйләмдә кулланылышы.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
47	Образование степеней сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәҗәләре ясалышы	1			https://familya.ucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft/re/syifat_syifatlary_jasalyshy_d_r_1/re/8-1-0-40
48-49	Работа текстом. Текст белән эш	2		1	
50-51	Местоимение. Алмашлык	2			https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0

52-53	Имячислительное.Разрядычислительных. Сан.Сантөркемчәләре	2		https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyd_1_r_d_ft_re/san_t rkemch_1_re/8-1-0-46
54	Наречие.Рәвеш	1		https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
555	Разрядынаречий.Рәвештөркемчәләре	1		https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
56	Звукоподражательные слова.Авазияртемнәре	1		https://studopedia.org/3-106601.html
57-58	Выражениястепени протеканиядействиявтатарскомязыке. /Татартелендәэшненүтәлүдәрәжәс.	2		https://ppt-online.org/734131 https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_pr_edikativnye_slova
59-60	Модальнычасти речи.Модальсүзтөркемнәре	2		https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
61-62	Служебнычастиречи:предлогисоюзы.Бәйләгечсүзтөр кемнәре:бәйлекһәмтеркәгеч.	2		https://ppt-online.org/998523
63-64	Союзныеслова.Теркәгечсүзләр	2		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
65	<i>Изложение</i>	1		
66-67	Ярдәмчефигыльләр	2		
68	Предикативныеслова./Хәбәрлексүзләр	1		
69-70	Морфологическийанализ.Морфологик анализ	2		https://gulnaz--83.ucoz.ru/
71-72	Работастекстом.Текстбеләнәш	2		
73	Контрольдиктант	1	<u>1</u>	
74	Сложносочиненные предложения.Тезмәкушмажәмләләр.С оюзные, бессоюзныесложносочиненные предложения.Теркәгечлеһә мтеркәгечсезтезмәкушмажәмлә	1		https://studfile.net/preview/3923406/page:3/https://studfile.net/preview/3923406/page:3/

75-78	Сложноподчиненные предложения.Иярченлекушмажәмлә	4			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
79-82	Виды сложноподчиненных предложений.Иярченлекушмажәмләтөрләре	4			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
83	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татарһәмрустелләрендә иярченлекушма жәмләләр	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
84	Тест.	1			
V	«Татардөньясы»-«Миртатарского народа»(16) Система языка – телсис мемасы				
85	Синтаксические синонимы.Синтаксис синонимов	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
86	Выявление синтаксических синонимов.Синтаксис синонимов на языке	1			http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm
87	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культура расының таралышы таңынан камилләштерүүдө синтаксис синонимовның ролен билгеләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld
88	Синонимия словосочетаний.Синонимика словосочетаний	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
89-90	Определение синонимичных словосочетаний.Синонимика словосочетаний	2			https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tema-tatar-telend
91	Синонимия предложений.Синонимика предложений	1			https://infourok.ru/material.html?mid=69447
92	Синонимия предложений.Синонимика предложений	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
93	Определение синонимичных предложений.Синонимика предложений	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld

94	Проектная работа/Проектэше	1			
95	Научный стиль.Фэннистиль	1			
96	Официально–деловой стиль.Рэсмистиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
97	Разговорный стиль.Сөйләмәстиль	1			https://studopedia.ru/3_103402 Razgovorniy stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
98	Художественный стиль.Әдәбистиль	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassa_h-66306
99	Публицистический стиль.Публицистикстиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
100	Синтаксический анализ.Синтаксиканализ	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
101	Тест	1	<u>1</u>		http://muslumtat.ru/?p=1496
102	Кабатлау				
		102	<u>3</u>	<u>3</u>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л–Р. – Казан: ТӘhСИ, 2018. – 760 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘhСИ, 2019. – 908 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘhСИ, 2021. – 912 б.;
Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китапнәшр., 2009. – 750 с.;
Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китапнәшр., 2009. – 734 с.;
Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкалъләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;
Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкалъләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.;
Исәнбәт Н. С. Татархалык мәкалъләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китапнәшр., 2010. – 799 с.;
Татарграмматикасы/ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
Татарграмматикасы/ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
Татарграмматикасы: ёч томда/проект жит. һәм автор М. З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нчебасма. – Казан: ТӘhСИ, 2017. – III т. – 536 б.;
Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
Татарлексикологиясе/ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
Татар лексикологиясе: ёч томда / проект жит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘhСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
Татар лексикологиясе: ёч томда / проект жит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘhСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
Научно-
методический журнал «Мәгариф» («Магариф»). ; Введите с
войвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне уқыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпла-
рына нигезләнеп, татар теленә өйрәту технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;
Сәгъдиева Р. К., Хөснәтдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.;
Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучы-
лар, студентлар ёчен. / Р. Х. Мирзәитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснәтдинов. – Казан: Мәгариф-
Вакыт, 2017. – 191 б.;
Татар теленнән тестлар һәм мәстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева,
Р.Х. Мирзәитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача уқыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обу-
чения. – Казань, 2015. – 53 с.;
Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. –
Казан, 2015. – 62 б.;
Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснәтдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында та-
тар теленуку туметодикасы. – Казан: Казанун-тынәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru>; Видео-
уроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL:
<http://www.irort.ru>; Министерство образования и науки РТ // URL:
<http://mon.tatarstan.ru>; Озвученный русско-татарский онлайн-

словарь//URL:www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;
Порталтатарскогообразования // URL: <http://belem.ru>;
Сайтиздания«100летнашемудому»//URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» //
URL:www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL:
<http://www.antat.ru/ru/tatzet>; Текстынататарскомязыке// URL: <http://Tatarca.boom.ru>;
УМК«Сәлам!»//URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;
ЯзыкинародовРоссиииВИнтернете// URL:/<http://www.peoples.org.ru>;
Электронные формы учебников // URL:
www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Электронный атласпо истории
Татарстана/www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий ипр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран. Компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор. Электронное пособие к учебнику. Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса

